

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» («ОРКСЭ») разработана в соответствии ФГОС НОО и реализуется 1 год в 4 классе.

Рабочая программа разработана учителем/педагогом в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному предмету «ОРКСЭ»*.

Рабочая программа *учебного предмета «ОРКСЭ»* является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №34» г. Брянска.

Дата: 31.08.2023

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей естественно-научного и
исторического циклов
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Федоренко Е.И.
31.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: Терешина О.Н.
учитель общественных дисциплин

Выписка верна 31.08.2023г.
И.о.директора О.А. Барыкина

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы религиозных культур народов России») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, с учетом федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска.

Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ

- культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Рабочая программа по учебному предмету составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска.

Реализуя воспитательный потенциал урока, учитель:

- устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организует их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирует ее обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;
- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применяет на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности),
учебного модуля.**

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ Т.В. Боярских Протокол № ____ от «__» _____ 2023г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №34» г.Брянска _____/ Е.И.Федоренко «__» _____ 2023г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «СОШ №34» г.Брянска _____/ Барыкина О.А. Приказ № ____ от «__» _____ 2023г
--	---	---

Рабочая программа
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы религиозных культур народов России»)

Срок освоения программы – 1 год.

Тематическое планирование. 4 класс. ОРКСЭ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина. Стартовая диагностика	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
2	Культура и религия	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
3	Возникновение религий.	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
4	Мировые религии и иудаизм.	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
5	Основатели религий мира.	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
6	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
7	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
8	Хранители предания в религиях мира	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
9	Хранители предания в религиях мира	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
10	Добро и зло.	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
11	Добро и зло.	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
12	Человек в религиозных традициях народов России	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
13	Человек в религиозных традициях народов России	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
14	Священные сооружения	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
15	Священные сооружения	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
16	Искусство в религиозной культуре. Промежуточный контроль.	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
17	Искусство в религиозной культуре.	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
18	Творческие работы учащихся.	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
19	Творческие работы учащихся	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
20	Религиозная культура народов России	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
21	Религиозная культура народов России	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-

			ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
22	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Возникновение и виды.	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
23	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Возникновение и виды.	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
24	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни.	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
25	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни.	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
26	Праздники и календари	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
27	Праздники и календари	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
29	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
31	Семья и семейные ценности.	1	«Учи.ру» https://uchi.ru/
32	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/special-course/1
33	Любовь и уважение к Отечеству. Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Электронная форма учебника ОДНКНР http://shs_nvkr_1.chit.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/11/УЧЕБНИК-ОДНКНР-5-КЛАСС-1-83.pdf
34	Промежуточная аттестация	1	

Календарно-тематическое планирование. 4 класс. ОРКСЭ

№ п/п	№ урока в разделе (теме)	Название раздела, темы урока	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы	Дата		Домашнее задание (глава, параграф)
					по плану	фактически	
1	1	Россия – наша Родина. Стартовая диагностика					
2	2	Культура и религия					
3	3	Возникновение религий.					
4	4	Мировые религии и иудаизм.					
5	5	Основатели религий мира.					
6	6	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма					
7	7	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма					
8	8	Хранители предания в религиях мира					
9	9	Хранители предания в религиях мира					
10	10	Добро и зло.					
11	11	Добро и зло.					
12	12	Человек в религиозных традициях народов России					
13	13	Человек в религиозных традициях народов России					
14	14	Священные сооружения					
15	15	Священные сооружения					
16	16	Искусство в религиозной культуре. Промежуточный контроль.					
17	17	Искусство в религиозной культуре.					
18	18	Творческие работы учащихся.					
19	19	Творческие работы учащихся					
20	20	Религиозная культура народов России					

21	21	Религиозная культура народов России					
22	22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Возникновение и виды.					
23	23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Возникновение и виды.					
24	24	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни.					
25	25	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни.					
26	26	Праздники и календари					
27	27	Праздники и календари					
28	28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме					
29	29	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме					
30	30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.					
31	31	Семья и семейные ценности.					
32	32	Долг, свобода, ответственность, труд.					
33	33	Любовь и уважение к Отечеству. Обобщающий урок. Подведение итогов					
34	34	Промежуточная аттестация					

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программ по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО используются учебники из действующего перечня, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее — ФПУ):

1.1.1.6. — предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

(<http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>)

В Приложении 1 федерального перечня учебников (<https://clck.ru/rpDyC>) представлены учебники по всем 6-ти модулям ОРКСЭ для 4 класса. В УМК модуля «Основы религиозных культур народов России» входят:

1) Код ФП: 1.1.1.6.1.5.1 Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник / Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 111 с. (Приложение № 1 ФПУ)

2) Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: Рабочая тетрадь: 4-й класс / Мацыяка Е.В., под ред. Обернихиной Г.А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение».