

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г.Брянска

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2. ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) и реализуется 1 год в 10 классе

Рабочая программа разработана учителем общественных дисциплин Михайловой Т.В. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №34

Дата: 31.08.2023

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей естественно-научного и
исторического циклов
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Федоренко Е.И.
31.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составители: Михайлова Т.В.

учитель общественных дисциплин

Выписка верна 31.08.2023г.

И.о.директора О.А. Барыкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному учебному проекту разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021г. № 51-ФЗ), требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом федеральной рабочей программы по учебному предмету индивидуальный проект и на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать

содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Индивидуальный проект» учебным планом: на базовом уровне в 10 классе по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

Рабочая программа по учебному предмету составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска.

Реализуя воспитательный потенциал урока, учитель:

- устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организует их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирует ее обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;
- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применяет на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (7 часов)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.3. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.4. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.5. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.6. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.7. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 часа)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 часа)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.3. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.4. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 часа)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 часа)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 часа)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 часа)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (8 часов)					
1.1	Что такое проект.	1			http://www.school.edu.ru
1.2	Анализирование проекта. Выдвижение идеи проекта.	1			http://www.school.edu.ru
1.3.	Техническое проектирование и конструирование	1			http://www.school.edu.ru
1.4.	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1			http://www.school.edu.ru
1.5.	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся	1		П/р 1 «Анализ проекта «Дети одного Солнца»	http://www.school.edu.ru
1.6.	Волонтёрские проекты и сообщества	1			http://www.school.edu.ru
1.7.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1			http://www.school.edu.ru
1.8.	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1			http://www.school.edu.ru
	Итого по разделу	8		1	
Модуль 2. Самоопределение (4 ч)					
2.1.	Проекты и	1			http://www.school.edu.ru

	технологии: выбор сферы деятельности.				
2.2.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1			http://www.school.edu.ru
2.3.	Формируем отношение к проблемам.	1			http://www.school.edu.ru
2.4.	Первичное самоопределение.	1			http://www.school.edu.ru
	Итого по разделу	4			
Модуль 3. Замысел проекта (4 часа)					
3.1.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1			http://www.school.edu.ru
3.2.	Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта	1		1	http://www.school.edu.ru
3.3.	Ресурсы и бюджет проекта.	1			http://www.school.edu.ru
3.4.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1			http://www.school.edu.ru
	Итого по разделу	4		1	
Модуль 4. Условия реализации проекта (3 часа)					
4.1.	Планирование действий	1			http://www.school.edu.ru
4.2.	Источники финансирования проекта	1			http://www.school.edu.ru
4.3.	Сторонники и команда проекта	1			http://www.school.edu.ru
	Итого по разделу	3			http://www.school.edu.ru
Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 часа)					
5.1.	Переход от замысла к реализации проекта	1			http://www.school.edu.ru

5.2.	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления	3		П/р 2 «Анализ проекта «Завод по переработке пластика» П/р 3 «Превратим мусор в ресурс» П/р 4 «Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение»	http://www.school.edu.ru
	Итого по разделу	4		3	

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 часа)

6.1.	Позиция эксперта.	1			http://www.school.edu.ru
6.2.	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1			http://www.school.edu.ru
6.3.	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1			http://www.school.edu.ru
	Итого по разделу	3			

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 часа)

7.1.	Технология как мост от идеи к продукту.	1			http://www.school.edu.ru
7.2.	Видим за проектом инфраструктуру.	1			http://www.school.edu.ru
7.3.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1			
7.4.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1			
7.5.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской	1			

	деятельности.				
	Итого по разделу	5			
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа)					
8.1.	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований	3			
	Итого по разделу	3			
	Общее количество часов по программе.	34		4	

Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год.

№ п/п	№ Урока в разделе (теме)	Название раздела, темы урока	Контроль ные работы	Практичес кие, лаборатор ные работы	Дата		Домашнее задание
					По плану	По факту	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (8 часов)							
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно					
2	2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего					
3	3	Техническое проектирование и конструирование					
4	4	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.					
5	5	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся		П/р 1			
6	6	Волонтёрские проекты и сообщества					
7	7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.					
8	8	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.					
Модуль 2. Самоопределение (4 ч)							
9	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности					
10	2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить					

		своим проектом					
11	3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?					
12	4	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования					
Модуль 3. Замысел проекта (4 часа)							
13	1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.					
14	2	Формулирование цели проекта					
15	3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта					
16	4	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ					
Модуль 4. Условия реализации проекта (3 часа)							
17	1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта					
18	2	Источники финансирования проекта					
19	3	Модели управления проектами					
Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 часа)							
20	1	Переход от замысла к реализации проекта					
21	2	Риски проекта					
22	3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»		П/р № 2			
23	4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов		П/р № 3,4			
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 часа)							
24	1	Позиция эксперта					

25	2	Оцениваем проекты сверстников					
26	3	Оценка начального этапа исследования					
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 часов)							
27	1	Технология как мост от идеи к продукту.					
28	2	Видим за проектом инфраструктуру.					
29	3	Опросы как эффективный инструмент проектирования.					
30	4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.					
31	5	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.					
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа)							
32	1	Презентация и защита индивидуального проекта					
33	2	Презентация и защита индивидуального проекта					
34	3	Итоги проекта					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании

Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс]

URL: https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb_title

Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>

Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>

Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>

Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>

Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>