

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС СОО и реализуется 1 год в 10 классе .

Рабочая программа разработана группой классных руководителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному курсу внеурочной деятельности*.

Рабочая программа *учебного курса внеурочной деятельности* является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №34

Дата: 31.08.2023

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
классных руководителей
протокол от 31.08.2023г.
№1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Федоренко Е.И.

31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составители: Федоренко Е.И., Садохина Г.В.,
Боярских Т.В., Цурикова И.В.,
Зимонина Е.Н., Мильченко Н.В.,
классные руководители

Выписка верна 31.08.2023г.
И.о.директора О.А. Барыкина

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат
Владелец
Действителен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие

документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 10 классе. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной

работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilьмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации

программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься «до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством

талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников

в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство.

Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к

труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость

себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Что я знаю?	Групповая дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Наша страна – Россия	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		12.09
3	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	<i>День музыки</i>	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	<i>День пожилого человека</i> Концерт Пеля — Хованском ДК	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	День учителя Школьный праздничный концерт.	Мини-сочинение	1		10.10

7	День отца Роль отца в формировании личности ребенка	Урок-рассуждение	1		17.10
8	Международный день школьных библиотек История открытия сельской библиотеки.	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	День народного единства. Мы едины, мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	07.11
10	Мы разные, мы вместе Многообразие языков и культур народов России	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	День матери О, руки наших матерей... Она молилась за победу	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Символы России Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	Обсуждение видеоматериалов	1		28.11
Декабрь					
13	Волонтеры Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	День Героев Отечества Кто такой герой. Герои мирной жизни	Проблемная дискуссия	1		12.12
15	День Конституции Главный закон России	Деловая игра	1		09.12
16	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	Рождество «Дарит искры волшебства светлый»	Рождественские чтения	1	school-collection.edu.ru/collection/ n/	16.01

	праздник Рождества...»			edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm	
18	День снятия блокады Ленинграда	Работа с историческими документами	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	23.01
19	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	Анализ биографии театрального деятеля	1		30.01

Февраль

20	День российской науки Современная наука – современному человеку	Встреча с молодыми учеными	1	school-collection.edu.ru/collectio n/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm	13.02
21	Россия и мир	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.02
22	День защитника Отечества «...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть»	Работа с видеоматериалами	1		27.02

Март

23	Международный женский день «Я знаю, что все женщины прекрасны»	Мини-эссе	1	school-collection.edu.ru/collectio n/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm	06.03
24	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкован	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.03
25	День воссоединения Крыма с Россией Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		20.03
26	Всемирный день театра	Творческая лаборатория	1		27.03

	Искусство и псевдоискусство				
Апрель					
27	<i>День космонавтики. Мы – первые!</i> День космоса	Обсуждение фильма «Время первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04
28	<i>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</i> Возмездие неотвратимо	Работа с историческими документами	1		10.04
29	<i>День Земли</i> «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	<i>День труда.</i> Моя будущая профессия	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
31	<i>День Победы. Бессмертный полк</i> Современные писатели и поэты о войне	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
32	День детских общественных организаций	Социальная реклама	1		22.05
33	<i>Россия – страна возможностей</i> Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 10 по 11 класс .

Рабочая программа разработана группой учителей математики, биологии, русского языка, общественных дисциплин в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *курсу внеурочной деятельности*.

Рабочая программа *учебного курса внеурочной деятельности* является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №34

Дата: 31.08.2023

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
классных руководителей
протокол от 31.08.2023г.
№1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Федоренко Е.И.
31.08.2023г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной
грамотности»
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 года (10 класс)

Составители: Терёшина О.Н., Садохина Г.В.,
Боярских Т.В., Цурикова И.В.,
Мильченко Н.В.

Выписка верна 31.08.2023г.
И.о.директора О.А. Барыкина

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат
Владелец
Действителен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» и на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи курса

- рассмотрение и решение ключевых проблем и ситуаций, которые позволят обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач;
- формирование стратегий работы с информацией;
- формирование стратегий позитивного поведения;
- развитие критического и креативного мышления.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Программа реализуется в работе с обучающимися 10 класса.

- Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год (34 учебных недель).

Формы проведения занятий

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры,

организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- конструирование.

Формы организации занятий:

- практические занятия;
- диспуты;
- деловые игры;
- моделирование.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «СОШ №34» г.Брянска

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Основы финансовой грамотности 8 ч

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы читательской грамотности

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового

стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы математической грамотности 7 ч

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы естественно- научн ой грамотности 5ч

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Креативное мышление

Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности .Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы Фантазирование и прогнозирование

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Количество часов	Тема
Основы финансовой грамотности 8 ч		
1		Потребление или инвестиции?
2		Как сберечь личный капитал?
3		Модель трех капиталов.
4		Риски предпринимательства
5		Бизнес подростков и идеи.
6		Молодые предприниматели.
7		Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними
8		Создание личного бизнес плана
Основы читательской грамотности 8 ч		
9		Учебный текст как источник информации.
10		Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля
11		Применение информации из текста в измененной ситуации.

12		Применение информации из текста в измененной ситуации.
13		Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.
14		Информационные задачи.
15		Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры
16		Практическая работа « <u>работа с текстом</u> »
Основы математической грамотности 7 ч		
17		Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. фактов.
18		Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel
19		Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel
20		Применение математических понятий,
21		Применение формул в повседневной жизни.
22		Составление таблиц с заданными формулами в Excel
23		Формулировка ситуации на языке математики.
24	1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
Основы естественнонаучной грамотности 5 ч		
25		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений
26		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей
27		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса
28		Научное обоснование прогнозов о протекании явления
29		Объяснение принципа действия технического устройства
Креативное мышления 5 ч		
30		Что мешает фантазировать ?
31		Развитие ассоциативности . Тренинг «Цепочка ассоциаций».
32		Типовые приёмы фантазирования

33		Фантазирование и прогнозирование
34		Сочинение историй

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Россия – моя история»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 10 классе.

Рабочая программа разработана группой классных руководителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу *внеурочной деятельности*.

Рабочая программа курса *внеурочной деятельности* является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №34

Дата: 31.08.2023

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
классных руководителей
протокол от 31.08.2023г.
№1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Федоренко Е.И.

31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Россия – моя история»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составители: Михайлова Т.В., Терёшина О.Н.,
учителя истории

Выписка верна 31.08.2023г.
И.о.директора О.А. Барыкина

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат
Владелец
Действителен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса

«История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс

«Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучением воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; способность к сохранению и защите исторической правды;

приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность,

готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные

признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

«Россия – Великая наша держава» (1 час)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

«Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада(1 час)

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Русив «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Собиратели земель Русских (1 час)

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Иван Грозный и его эпоха (1 час)

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Смутное время и его преодоление (1 час)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

«Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

«Отторженная возвратих» (1 час)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час)

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

«...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и ее критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах

«Великой армии».

Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Триумф Российской империи (1 час)

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

В огне Первой мировой (1 час)

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

Россия в революционной смуте (1 час)

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на

революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Гражданская война в России (1 час)

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час) Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись.

Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Проект «Украина» (1 час)

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Первые пятилетки (1 час)

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, ДнепрогЭС, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!» (1 час)

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите

Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению

к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество:

«новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век (1 час)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Православие в истории России (1 час)

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Ислам в истории России (1 час)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

Буддизм в истории России (1 час)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Иудаизм в истории России (1 час)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское

благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

История антироссийской пропаганды (1 час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде.

«Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ

«недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Слава русского оружия» (1 час)

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час) ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
1	«Россия – Великая нападержава»	1	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его	Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны

			<p>геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее</p>	
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	<p>Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей</p>	<p>Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»	князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1	Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о гибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы	Характеризовать особенности лестничного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси. Анализировать исторические

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				<p>тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли»</p>
4	<p>Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя</p>	1	<p>Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла П. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси</p>	<p>Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнивать выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»)</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
5	Собира тели земель Русских	1	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы	Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды обучающихся</i>
------------------	-------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

6	Иван Грозный и его эпоха	1	<p>Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор.</p> <p>Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика.</p> <p>Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче</p>	<p>Составлять исторический портрет Ивана Грозного.</p> <p>Составлять описание объектов шатрового зодчества.</p> <p>Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны.</p> <p>Приводить примеры антироссийской кампании в Европе.</p> <p>Устанавливать причины установления патриаршества на Руси</p>
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	<p>Государственная титулатура и символика.</p> <p>Символика двуглавого орла и всадника-змеборца. Титул «государь всея Руси».</p> <p>Развитие великокняжеского и царского</p>	<p>Объяснять причины появления новых символов и символики.</p> <p>Называть основные элементы символов и описывать их смысл.</p>

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>
------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------

			<p>титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти.</p> <p>Символика Московского Кремля.</p> <p>Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие.</p> <p>Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах</p>	Рас сим Хар пол тре
8	Смутное время и его преодоление	1	<p>Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I.</p> <p>Гражданская война при Василии Шуйском.</p> <p>Польско-литовское вторжение.</p> <p>Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси.</p>	Об кри Хар кля пер Рас обо цар

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>
			<p>К. Минин и Д. М. Пожарский.</p> <p>Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство</p>

9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1	<p>Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой.</p> <p>Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси.</p> <p>Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и</p>	Хар зап Пос Об вос Бог Рас каз мно обо Об Пер
---	--	---	---	---

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>
			окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией

10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира	Об «от эко Опр поз пре Об сра про Пол изм обл Пра Хар гос абс
----	--	---	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
11	«Отторженная возвратих»	1	Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота	Си о зем Наз нов При соб рег Пол «от

12	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1	Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание	Обс акт Хар вза Сиб Обс зем стр
----	---	---	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
			Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока	
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1	Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути	Хар к н Сак рег Рас мор зем пор Сиб нау изу Обс ака зем кул им

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------	--

14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	1	Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии»	Оп хар Рас пат мно обо Пр фра Рос без
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского»	Оп рус пол Уст

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
			Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи	пат в. и Хар А. С реа как муз Оп рус виз

16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого.	Хар мот худ вто Об лит в. к
----	---	---	---	---

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
			Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники	реа лит По зап дре на рус
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых	Хар воп Соз Сев офи гор Рас и р дво Ал

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------	--

			<p>видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке.</p> <p>Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.</p>	
18	Триумф Российской империи	1	<p>Курс на индустриализацию Российской империи.</p> <p>Экономический и инженерный потенциал Российской империи</p> <p>Идеологи промышленного развития: Александр Ш, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте.</p> <p>Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку.</p> <p>Превращение России в энергетическую державу.</p> <p>Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса.</p> <p>Большая морская программа</p>	<p>Сил</p> <p>иде</p> <p>Соо</p> <p>осн</p> <p>про</p> <p>про</p> <p>Хар</p> <p>дан</p> <p>Дон</p> <p>Нор</p> <p>Об</p> <p>Рос</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
			<p>1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий</p>	

19	В огне Первой мировой	1	<p>Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов».</p> <p>Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага.</p> <p>Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны.</p>	Хар вне Рос Дар нак рас Шл Сид о фр Пр уч рос рол Гла Дар
----	-----------------------	---	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
			Планы послевоенного мирового устройства	нап в х

20	Россия в революционной смуте	1	<p>Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милуков.</p> <p>Внешнее влияние на революционные процессы.</p> <p>Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона.</p> <p>Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II.</p> <p>Наращение анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками</p>	Сия осн рев Рас рев в гос Рас гос фи вы сов обл на Рос
----	------------------------------	---	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------	--

21	Гражданская война в России	1	<p>Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России.</p> <p>Советско-польская война и позиция русского офицерства.</p> <p>Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма.</p> <p>Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание</p>	Рас об раз Оп об Пр Гра про Рас бел лич
----	----------------------------	---	--	---

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------	--

22	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	1	<p>Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова.</p> <p>«Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции.</p> <p>В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворькин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись.</p> <p>Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны</p>	Хар... пос... Рас... соо... в у... Рас... рус... раз... кул... Соо... выд... эми...
----	---	---	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
			русской эмиграции для российской и мировой культуры	

23	Проект «Украина»	1	<p>Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России</p> <p>об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского.</p>	Об укр Хар Вен нап в у свя Наз и р «У Рас укр фен Хар раз Рас сов
----	------------------	---	---	---

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
			Гражданская война на Украине. Создание УССР	сеп на У

24	Первые пятилетки	1	<p>Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение.</p>	<p>Наз инд По утв ген Рас дв про Дан пов</p>
----	------------------	---	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>
			<p>Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки</p>

25	«Вставай, страна огромная!»	1	<p>Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл.</p> <p>Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма.</p> <p>Патриотический подвиг деятелей культуры</p>	<p>Наз при оте Хар фа уни нар Рас оф рук Пр По СС Со поз Дел</p>
----	-----------------------------	---	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
				<p>Пр пос Род</p>

26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	<p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г.</p> <p>Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды.</p> <p>«Парад суверенитетов».</p> <p>Война с терроризмом на Кавказе.</p> <p>Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни</p> <p>российского общества</p>	Хар «пе «па Об нег кри поя иде Хар жи Рас цен ме зап
----	--	---	--	---

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------	--

27	Россия. XXI век	1	<p>Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин.</p> <p>Рост патриотических настроений.</p> <p>Укрепление вертикали власти.</p> <p>Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России.</p> <p>Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</p> <p>Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p> <p>Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию.</p> <p>Специальная военная операция</p>	<p>Хар</p> <p>усл</p> <p>раз</p> <p>Рас</p> <p>воз</p> <p>про</p> <p>По</p> <p>оли</p> <p>Кол</p> <p>Мю</p> <p>пре</p> <p>сво</p> <p>Рас</p> <p>Рос</p> <p>в</p> <p>Хар</p> <p>на</p> <p>им</p> <p>Оп</p> <p>Кр</p>
----	-----------------	---	--	---

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
				<p>Рос</p> <p>ист</p> <p>нар</p> <p>Пер</p> <p>при</p> <p>к К</p> <p>Хар</p> <p>при</p> <p>спе</p> <p>на</p>

28	Православие в истории России	1	Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры	Хар Сип Рас хри Соо изв в Р Хар пра кул
----	------------------------------	---	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
				Рас пра
29	Ислам в истории России	1	Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России	Хар пол нап в на Наз ист Соо мо слу пер Рас на ист Хар хри Рас тер и и

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------	--

30	Буддизм в истории России	1	<p>Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники.</p> <p>Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви.</p> <p>Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы.</p> <p>Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира.</p> <p>Буддисты в СВО</p>	Общественно-политическая Хартия описания священных Расположений на историческом Описании Отечества Великого СВО
31	Иудаизм в истории России	1	<p>Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие:</p>	Хартия описания общественно-политического

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------	--

			будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России	гла Нас иуд Рас Рас евр имп Со Рас тра Со сов иуд
32	История антироссийской пропаганды	1	Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и	Об нег в Е Хар раз Рас

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	
			революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры»	рев в Рос Со ант хол Об кон кул

33	«Слава русского оружия»		Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и	Наз ору мат Рас зна ком имп
----	-------------------------	--	---	---

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Обуховский завод, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки	оборонные предприятия. Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны. Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1		Представлять результаты исследований и проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «ПДД «Дорога добра»»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «ПДД «Дорога добра»» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС СОО и реализуется 2 года с 10 по 11 класс .

Рабочая программа разработана группой классных руководителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по у курсу *внеурочной деятельности*.

Рабочая программа *учебного курса внеурочной деятельности* является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №34

Дата: 31.08.2023

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение

классных руководителей

протокол от 31.08.2023г.

№1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Федоренко Е.И.

31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «ПДД «Дорога добра»»
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 года (с 10 по 11 класс)

Составители: Федоренко Е.И., Садохина Г.В.,
Боярских Т.В., Цурикова И.В.,
Зимонина Е.Н., Мильченко Н.В.,
классные руководители

Выписка верна 31.08.2023г.

И.о.директора О.А. Барыкина

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат
Владелец
Действителен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ПДД «Дорога добра»» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) и на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска

Пояснительная записка

Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы.

Данная программа «Дорога добра» (для 10-11 классов) является логическим продолжением курсов «Дорога добра – 1» (для 1-4 классов), «Дорога добра – 2» (для 5-9 классов)

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста; нормативных документов, регламентирующих, деятельность детских объединений в учреждении детей и адаптирована к условиям образовательной организации. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения. На уроках математики предлагаются учителям методические разработки для решения задач на основе статистики дорожно-транспортных происшествий. Сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителей русского языка и литературы. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Особое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах. Занятия проводятся совместно ГИБДД и родителями.

Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, которые расположены в каждом кабинете и на этажах школы.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 7-11 классах 17 часов в год, во внеурочное время.

Цель: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат:

- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Направления деятельности:

- тематические классные часы;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно – методическое обеспечение:

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
- Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
- Функционирование методических семинаров.
- Работа школьных методических объединений.
- Проведение родительского всеобуча по проблеме.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

10-11 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

10-й класс

№	Темы занятий	количество часов
1.	Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города.	1
2.	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	1
3.	Дорожные знаки : - предупреждающие знаки ; -знаки приоритета ; - запрещающие знаки ; - предписывающие знаки ; - знаки особых предписаний ; - информационные знаки ; - знаки дополнительной информации (таблички)	1
4.	Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	1
5.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	1
6.	Первая медицинская помощь при ДТП.	1
7.	Устройство велосипеда.	
8.	Правила дорожного движения для велосипедистов, мотоциклистов	
9.	Распространённые нарушения ПДД водителями велосипедов, мопедов , мотоциклов	

10.	Движение велосипедистов, мотоциклистов в городе, на загородных дорогах	
12	Движение велосипедистов в тёмное время суток, световые приборы для велосипедистов.	
13	Велосипедист, водитель мопеда в дорожном движении. Разбор дорожных ситуаций.	
14	На загородной дороге.	1
15	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.	1
16	Правила перевозки пассажиров.	1
17	Итоговое занятие.	1

11-й класс

№ п/п	Темы занятий	кол. часов
1.	Основные понятия и термины	1
2.	Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	
3.	Дороги и их элементы	
4.	Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части	
5.	Скорость движения, обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка	
6.	Виды перекрёстков. Порядок проезда равнозначных и неравнозначных дорог	
7.	Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах.	
8.	Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках.	1
9.	Дорожные знаки и их группы.	1
10.	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения.	1
11	Опознавательные знаки транспортных средств.	1
12	Применение специальных сигналов.	1
13	Правила пользования железнодорожным транспортом.	1

	Железнодорожный переезд.	
14	ДТП. Их причины и последствия.	1
15	Оказание первой медицинской помощи.	1
16	Культура транспортного поведения.	
17	Итоговое занятие. Повторение изученного материала.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

10-11 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи.

Уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр «Премьера»»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС СОО и реализуется 2 года с учащимися 10-11 классов .

Рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *курсу внеурочной деятельности*.

Рабочая программа *курса внеурочной деятельности* является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №34

Дата: 31.08.2023

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
классных руководителей
протокол от 31.08.2023г.
№1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Федоренко Е.И.
31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Школьный театр «Премьера»»
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 года (для обучающихся с 10 по 11 класс)

Составители: Мильченко Н.В., учитель русского
языка

Выписка верна 31.08.2023г.
И.о.директора О.А. Барыкина

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат
Владелец
Действителен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр «Премьера»» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Школьный театр» для 10-11 классов, разработанной Министерством культуры РФ, ФГБОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова (Театральный институт имени Б.Щукина) при поддержке президентского фонда культурных инициатив, М.; 2022. и на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно - выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения.

Подростков в этом возрасте отличает пик эмоциональной неуравновешенности (происходит легкость возбуждения и невозможность справиться со своим состоянием, отсутствие контроля). Это приводит к ухудшению дисциплины. Настроение подвержено серьезным перепадам (от веселья к депрессии); снижается самооценка; происходит борьба за самостоятельность; переутомление и, как следствие, снижение внимания; нежелание учиться; обиды и упрямство.

Основное направление интересов – это общение со сверстниками и осмысление, каким его видят ровесники. Скрытым желанием подростка является общение со взрослым «на равных». По мнению подростка, через общение «на равных» повышается его роль в коллективе и самооценка. Понимать другого, понимать себя и быть понятым – такова логика человеческого взаимопонимания. В процессе занятий театральной деятельностью происходит объединение участников в сплоченный коллектив, а общение и взаимопонимание обогащают всех.

В процессе обучения необходимо находить компромиссные решения. Если есть ощущение внутреннего протеста у учащегося, надо предоставлять ученику право выбора, не критиковать, иногда можно смягчать требования. Нельзя позволять занижать оценочное суждение, игнорировать или легкомысленно относиться к успехам учеников, обобщать в негативном смысле и переносить настроение на личность подростка в присутствии коллектива. Педагогу необходимо очень тонко работать с учащимися этой возрастной категории, выстраивая общение с ними как со взрослыми людьми, проводить индивидуальные беседы.

Занятия по театральной деятельности целесообразно строить по принципу междисциплинарной связи. Отбор и распределение упражнений выстраивать по принципу

«от простого к сложному». Каждое конкретное занятие является звеном общей системы обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности по актёрскому мастерству и сценической речи строится на основе методики воспитания и обучения Вахтанговской школы. Главная особенность школы – последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие».

Порядок прохождения элементов актерской техники согласно методике Вахтанговской школы следующий:

1. Внимание
2. Память
3. Воображение
4. Фантазия
5. Мышечная свобода
6. Перемена отношения (к предмету, месту действия, к партнеру)
7. Физическое самочувствие
8. Предлагаемые обстоятельства
9. Оценка факта
10. Сценическое общение

Во внеурочной работе по театральной деятельности с подростками необходимо уделять особое внимание адаптации упражнений под конкретную возрастную категорию школьников, контролю над правильным выполнением упражнений, внимательно следить за темпом - ритмом занятия. Все это связано с пониманием целесообразности каждого отдельно взятого упражнения и перспективы всего учебного процесса. Больше внимания нужно уделять дисциплине, выполнению правил внутреннего распорядка театральной студии, также важно контролировать посещаемость обучающихся.

Важно, чтобы ребята чувствовали доверие со стороны преподавателя. Знания, опыт, собственная дисциплинированность и организованность помогут педагогу заслужить уважение подростков, добиться дисциплины на занятиях и заинтересованности в образовательном процессе. Подросткам нравится выполнять задания, в которых нужно поразмыслить, поспорить с педагогом, придумать интересные и необычные пути решения.

Актуальность программы

Программа направлена на развитие творческих способностей детей, расширение их кругозора и получение базового объема компетенций в области театрального искусства. Программа актуальна, так как обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно - эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Театр – это игра! Игра актеров, игра образов, игра режиссерской мысли... С раннего возраста игра определяет развитие ребенка, а потому театр начинается с детства. Кто в детстве не представлял себя на сцене: робко один на один с зеркалом или на сцене детского театрального коллектива... Театральный коллектив в школе – это, в первую очередь, коллектив единомышленников, поэтому так важно

сформировать из детской театральной группы настоящую, дружную команду. Театральная деятельность тесно связана с понятием общение. Общение – важнейшая часть человеческой жизни, столь же необходимая как воздух и вода. В ходе общения люди обмениваются результатами своей деятельности, информацией, чувствами. И счастлив тот человек, кому дан этот дар – умение общаться. Понимать другого, понимать себя и быть понятым – такова логика человеческого взаимопонимания. В процессе занятий театральной деятельностью происходит объединение участников в сплоченный коллектив, а общение и взаимопонимание всех обогащают.

Воспитание театром формирует эстетический вкус, мировоззрение, нравственные качества детей; развивает самостоятельное и независимое мышление, речевую культуру, коммуникативные способности, интуицию, воображение и фантазию; пробуждает потребность в самопознании и самореализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей; умению работать в коллективе.

Театральное искусство, пожалуй, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся. Потери в эстетическом воспитании обедняют внутренний мир человека, и, не зная подлинных ценностей, он легко принимает ценности лживые, мнимые. Театр помогает задуматься и иначе взглянуть на окружающий мир.

У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

Театральный коллектив и творческая деятельность позволяют раскрыть способности человека, помочь ему найти свое место в жизни. Кто-то станет актером, кто-то драматургом, другой увлечется танцами или музыкой, а кто-то будет строить театры или корабли, а самое главное, что наши дети станут хорошими людьми. И пусть после ухода из театрального коллектива подросток пойдет своей дорогой, важно о, что театр оставил в его душе.

Цель программы

Приобщение детей среднего школьного возраста к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с историей театра;
- познакомить с основами сценического искусства;
- научить анализировать текст и образы героев художественных произведений;
- научить выразительной речи, ритмопластике и действию на сцене;
- сформировать навыки театрально - исполнительской деятельности.
- овладеть основными навыками речевого искусства

Развивающие:

- развивать творчески задатки каждого ребенка;
- пробудить интерес к чтению и посещению театра;
- пробудить интерес к изучению мирового искусства;
- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, художественный вкус;
- развивать индивидуальные актерские способности детей

(образное мышление, эмоциональную память, воображение, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, слуховое и визуальное внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействие с партнером на сцене);

- формировать правильную, грамотную и выразительную речь;
- развивать навыки общения, коммуникативную культуру, умение вести диалог;
- развивать навыки самоорганизации;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к театральному искусству и зрительскую культуру;
- прививать культуру осмысленного чтения литературных и драматургических произведений;
- воспитывать волевые качества, дух командности (чувство

коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки в группе), а также трудолюбие, ответственность, внимательное и уважительное отношения к делу и человеку;

- воспитывать социально адекватную личность, способную к активному творческому сотрудничеству;
- помочь обучающимся обрести нравственные ориентиры;
- формировать навыки поведения и совместной деятельности в творческом коллективе.

Формируемые компетенции: ценностно - смысловые, общекультурные, учебно - познавательные, коммуникативные, социально - трудовые.

Данная программа рассчитана на учащихся 5- 9 классов (10-15 лет)

Общая трудоемкость курса

Срок реализации - 3 года

Курс рассчитан на 51 час.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

Формы контроля

Реализация программы предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, творческих заданий, тестирования, конкурсов, викторин по пройденному материалу. Проводится решение проблемных ситуаций по темам, показ этюдных зарисовок.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы в форме творческого отчета: показа инсценировок, эпизодов или сцен из спектакля, театральных миниатюр.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- различать произведения по жанру;
- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;
- освоить базовые основы актёрского мастерства, пластики и сценической речи через упражнения и тренинги, навыки сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- освоить основы дыхательной гимнастики;
- освоить навыки сценической речи, сценического движения, пластики;
- освоить музыкально - ритмические навыки;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- работать с воображаемым предметом;
- владеть приемами раскрепощения и органического существования;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной творческой работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально - значимой деятельности;
- оценка собственных возможностей решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- наличие мотивации к творческому труду;

- развитие навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- приобретать навыки самоконтроля и самооценки;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную преподавателем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- объективно анализировать свою работу.

Познавательные УУД позволяют:

- освоить сведения об истории театра, особенности театра как вида искусства, виды театров;
- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре, на сцене и в зрительном зале;
- познакомиться с театральными профессиями и особенностями работы театральных цехов;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

1. Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности	ЭОРы
1.	<p>Вводное занятие</p> <p>Теория. Организационные вопросы. График занятий и репетиций. Знакомство с Уставом коллектива. Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Игра «Что я знаю о театре» (по типу «Снежный ком»)</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество</p> <p>Познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение</p>	<p>1) Методическое пособие – практикум «Ритмика и сценические движения» http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii</p> <p>2) Методическое пособие – практикум «Культура и техника речи» http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii</p> <p>3) Методическое пособие – практикум «Основы актёрского мастерства» http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii</p>
2.	<p>Основы театральной культуры.</p> <p>ИСТОРИЯ ТЕАТРА</p> <p>Теория. Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите). Театр эпохи Возрождения (комедия дель арте). «Глобус» Шекспира. Русский Театр. Известные русские актеры.</p> <p>ТЕАТРАЛЬНО</p>	<p>Игра «Лента времени». Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов. Работа проводится в диалоге и интерактивно.</p> <p>Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок.</p> <p>Проектные работы. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».</p> <p>Поход в театр.</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество</p>	<p>4) Сайт «Драматешка» «Театральные шумы» http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary</p> <p>5) Сайт «Драматешка» «Музыка» http://dramateshka.ru/index.php/music</p> <p>6) Устройство сцены в театре http://istoriya-teatra.ru/theatre/item/f00/s09/e0009921/index.shtml</p>

	<p>Е ЗАКУЛИСЬЕ</p> <p>Теория. Сценография. Театральные декорации и бутафория. Грим. Костюмы.</p> <p>Практика. Проектные работы. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».</p> <p>ТЕАТР И ЗРИТЕЛЬ</p> <p>Теория. Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля.</p> <p>Практика. Поход в театр. Обсуждение и анализ спектакля.</p>	<p>Обсуждение и анализ спектакля.</p>		
<p>3.</p>	<p>Сценическая речь</p> <p>ДЫХАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Работать со всеми предыдущими блоками, но подключать больше ритмических составляющих. ■ Создание «дыхательно-ритмического оркестра». 	<p>Этюды, упражнения</p>	<p>Познавательная деятельность, игровая деятельность,</p>	

АРТИКУЛЯЦИЯ

- Необходимо требовать четкого и внятного выполнения всех данных артикуляционных упражнений.

- Можно попробовать упражнение «Оркестр», когда один участник дирижирует всеми.

- Артикуляционные парные этюды под музыку, в которых не нужно ограничивать фантазию учащихся, но при этом максимально контролировать внятность упражнений.

ДИКЦИЯ

- Звукосочетания усложняются и плавно переходят в сложно выговариваемые слова и фразы.

- Активная работа с мячом.

- Индивидуальное дикционное проявление в

	<p>различных темпо-ритмических рисунках (например, один участник показывает сложное звуко сочетание по всей линейке гласных звуков, а остальные дети его хором повторяют).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Активное использование словесного действия. ■ Чистоговорки можно складывать в многоговорки (рассказ из специально подобранных слов) объединённую общей темой. ■ Проводить дикционное состязание между мальчиками и девочками. 			
<p>4.</p>	<p>Ритмопластика</p> <p>ПЛАСТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ</p> <p>Практика. Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности</p>	<p>Этюдные пластические зарисовки</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>	

	<p>и. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику.</p> <p>ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕРСОНАЖА</p> <p>Практика. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. Походка, жесты, пластика тела.</p> <p>Этюдные пластические зарисовки.</p>			
<p>5.</p>	<p>Актерское мастерство</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ПАМЯТИ</p> <p>Теоретическая часть. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами игры.</p> <p>Практика. Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков.</p>	<p>Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Коллективные коммуникативные игры.</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>	

	<p>Коллективные коммуникативные игры.</p> <p>ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПРОСТРАНСТВА И ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>Теоретическая часть. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии</p> <p>.</p> <p>.</p>			
<p>6.</p>	<p>Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем)</p> <p>ВЫБОР ПЬЕСЫ</p> <p>Теория. Выбор пьесы. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы. Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной</p>	<p>Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.</p> <p>Закрепление мизансцен отдельных</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>	

<p>линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. «Роман жизни героя».</p> <p>АНАЛИЗ ПЬЕСЫ ПО СОБЫТИЯМ</p> <p>Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.</p> <p>РАБОТА НАД ОТДЕЛЬНЫМ И ЭПИЗОДАМИ</p> <p>Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительность ю и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.</p> <p>ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ, МИМИКИ, ЖЕСТОВ</p> <p>Практика. Работа над</p>	<p>эпизодов.</p> <p>Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления</p> <p>Анализ показа спектакля (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.</p>		
---	--	--	--

	<p>характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов.</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ МИЗАНСЦЕН</p> <p>Практика. Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов.</p>			
7.	<p>Итоговое занятие</p> <p>Практика. Конкурс «Театральный калейдоскоп». Творческие задания по темам обучения. Основы театральной культуры – тест по истории театра и театральной терминологии. Чтецкий отрывок наизусть. Этюд на взаимодействие. Отрывки из спектакля. Награждение.</p>	<p>Конкурс «Театральный калейдоскоп». Творческие задания по темам обучения. Тест по истории театра и театральной терминологии Чтецкий отрывок наизусть. Этюд на взаимодействие . Отрывки из спектакля. Награждение.</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>	

1. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Теория. Организационные вопросы. График занятий и репетиций. Знакомство с Уставом коллектива. Инструктаж по технике безопасности	1		1
2.	ИСТОРИЯ ТЕАТРА. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите).	1		1
3.	ВИДЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА. Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок	1		1
4.	ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАКУЛИСЬЕ. Сценография. Театральные декорации и бутафория	1		1
5.	ТЕАТР И ЗРИТЕЛЬ. Театральный этикет	1		1
6.	ДЫХАНИЕ Создание «дыхательно-ритмического оркестра».		1	1
7.	АРТИКУЛЯЦИЯ Артикуляционные упражнения		1	1
8.	ОРФОЭПИЯ. Свойства голоса. Речевые тренинги. Постановка дыхания. Артикуляционная гимнастика.		1	1
9.	РАБОТА НАД ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ. Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения	0,5	0,5	1
10.	ПЛАСТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ. Работа над освобождением мышц от зажимов		1	1
11.	ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕРСОНАЖА. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности		1	1

12.	ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПРОСТРАНСТВА И ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Знакомство с правилами выполнения упражнений	1		1
13.	СЦЕНИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ. Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Словесные действия. Способы словесного действия	0,5	0,5	1
14.	Концерт из номеров (сенок, этюдов)		1	1
15.	РАБОТА НАД ОТДЕЛЬНЫМИ ЭПИЗОДАМИ. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей		1	1
16.	ПРОГОННЫЕ И ГЕНЕРАЛЬНЫЕ РЕПЕТИЦИИ. Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта		1	1
17.	ПОКАЗ СПЕКТАКЛЯ Премьера. Творческая встреча со зрителем		1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Быстрее! Выше! Сильнее!» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ОО и реализуется 1 год с 10 по 11 класс .

Рабочая программа разработана группой классных руководителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *курсу внеурочной деятельности.*

Рабочая программа *курса внеурочной деятельности* является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №34

Дата: 31.08.2023

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
классных руководителей
протокол от 31.08.2023г.
№1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Федоренко Е.И.
31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Быстрее!
Выше! Сильнее!»»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (с 10 по 11 класс)

Составители: Потёмкина Ю.А., учитель
физкультуры

Выписка верна 31.08.2023г.
И.о.директора О.А. Барыкина

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат
Владелец
Действителен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Быстрее! Выше! Сильнее!»» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), и на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска

Актуальность и назначение программы

Программа школьного спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!» по спортивно - оздоровительному направлению в 10-11 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и концепцией физического воспитания.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья учащихся в школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 10-11 классов.

Программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рекомендована учителям физической культуры общеобразовательных учреждений.

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Нормативно-правовая база:

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- 3.ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 5.Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 года № МД-1077/19 (НП-02-07/4568);

6. Приказ Министерства образования науки России №1065 от 13.09.2013г. «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»;

7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка

9. Устав школьного спортивного клуба «Юниор

1. Цель: создания школьного спортивного клуба: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;

2. Задачи спортивного клуба:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;

- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- подготовка к сдачи норм ГТО;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

3. Функции клуба:

- обеспечение внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и региональные соревнования).

4. Права и обязанности членов спортивного клуба школы

Члены спортивного клуба школы обязаны:

- посещать спортивные секции по избранному виду спорта;

- принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы;

соблюдать рекомендации школьного врача по вопросам самоконтроля и соблюдения правил личной гигиены;

- ежегодно сдавать нормативы по физической культуре;
- способствовать укреплению материально-спортивной базы школы;

Члены спортивного клуба имеют право совмещать посещение секций по различным видам спорта в случае успешной учебы в школе.

5. Учёт и отчётность:

В спортивном клубе школы ведется следующая документация:

- календарь спортивно- массовых мероприятий на учебный год;
- журнал учета занятий в спортивных секциях и группах общефизической подготовки;
- журнал по технике безопасности.

6. Содержание программы школьного спортивного клуба

№ п/п	Мероприятие	Сроки
	<i>Внутришкольные мероприятия</i>	
1	Выборы состава Совета спортивного клуба	Сентябрь
2	Школьный велокросс	Сентябрь
3	Школьный осенний легкоатлетический кросс	Октябрь
4	Первенство школы по пионерболу (3-6 классы)	Ноябрь
5	Первенство школы по волейболу (7-9 классы)	Декабрь
6	Соревнования по лыжным гонкам среди 5-9 классов	Январь
7	Лыжные эстафеты (1-5 классы)	Февраль
8	Соревнования «Весёлые старты» (1-4 классы)	Февраль
9	Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-7 классы)	Февраль
10	Соревнования «А ну-ка, парни» (8-9 классы)	Февраль
11	Соревнования «А ну-ка, девочки!» (1-6 классы)	Март
12	Первенство школы по волейболу (7-9 классы)	Март
13	«День здоровья» (1-9 классы)	Апрель
	<i>Организационно - педагогическая работа</i>	
1	Обсуждение и утверждение плана работы на 2023 - 2024 учебный год	Сентябрь
2	Составление режима работы спортивных секций. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на 2023-2024 учебный год.	Октябрь
3	Подготовка спортивного зала	В течении года

4	Подготовка команд участников. Обеспечение наградного фонда.	В течении года
	<i>Учебно – воспитательная работа</i>	
1	Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки.	В течении года
2	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников.	В течении года
	<i>Методическая работа</i>	
1	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ФСК	В течении года
	<i>Спортивно-массовая работа</i>	
1	Составление и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий.	Октябрь
2	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников	В течении года
	<i>Контроль и руководство</i>	
1	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий заместителем директора по ВР.	В течении года
2	Корректировка работы клуба	март
3	Составление и утверждение календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год	Октябрь
	<i>Финансово – хозяйственная деятельность</i>	
1	Ремонт спортивного зала, инвентаря.	В течении года
2	Подготовка спортивной площадки	Апрель-май

10. Ожидаемые конечные результаты:

- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;
- увеличение % участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях;
- повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической культурой и туризмом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых»»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых»» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС СОО и реализуется 1 год в 10 классе .

Рабочая программа разработана советниками директора по воспитанию в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному курсу внеурочной деятельности.*

Рабочая программа *учебного курса внеурочной деятельности* является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №34

Дата: 31.08.2023

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Брянска
241047, г. Брянск, ул. Суворова, д.2 б
тел. 8(4832)26-03-62, факс 8(4832)26-00-13, e-mail: brsch34@mail.ru
ОКПО 10464114, ОГРН 1023201101120, ИНН 3233003715, КПП 325701001

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
классных руководителей
протокол от 31.08.2023г.
№1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Федоренко Е.И.
31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых»»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составители: Ипполитова И.А., Колбасова М.С.,
советники по воспитанию

Выписка верна 31.08.2023г.
И.о.директора О.А. Барыкина

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат
Владелец
Действителен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых»» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), и на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 34» г. Брянска

Программа направлена на развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление «Личностное развитие»

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Творческое развитие:

организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

организация киноклубов;

проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов;

организация экскурсий.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

организация туристических походов и слетов;

организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

поддержка работы школьных спортивных секций;

проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Популяризация профессий:

проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

популяризация научно-изобретательской деятельности;

поддержка и развитие детских проектов;

организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение.

Добровольчество – это реализация личного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.

Военно-патриотическое направление :

Юнармейцы, Военно-патриотический клуб.

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Информационно-медийное направление:

Обучение активистов РДДМ практическим навыкам в различных областях информационных и медиатехнологий, интеллектуальной и творческой деятельности на слетах и семинарах РДДМ, в медиашколе РДДМ и по программам ДО «Будь активен с РДДМ»

Организация встреч с экспертами радио и телевидения, культурологи, IT и медиатехнологий и практических мастер-классов по созданию медиапродуктов.

Участие в конкурсах и проектах территориального, областного и всероссийского уровня РДДМ.

Расширение медиапространства первичного отделения через разработку страницы ВК.Создание различных медиапродуктов, новостных фото и видео репортажей и освещение главных событий школы, поселка,района.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

- создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- ведение издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;
- инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;
- помощь участникам Организации в решении вопросов, связанных с целями Организации.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Программа «Движение первых» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.

Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им.

Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.

Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметных:

Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникативных технологий.

Предметных:

Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

Развитие качеств, присущим лидерам;

Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно коммуникативные технологии;

Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально творческих задач.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика		
	Тема 1 История и настоящее детского движения	5	3	8	
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	1	0	1	тест
2.	История детского движения в стране и мире	1	0	1	викторина
3.	История пионерской организации	1	0	1	тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	0	1	1	ролевая игра
5.	История возникновения и развития общественных объединений.	1	0	1	тест
6.	РДШ. Основные направления деятельности	1	0	1	тест
7	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	0	1	1	фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления	0	1	1	игра
	Тема 2 КТД в деятельности детского объединения	4	3	7	

9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	0	1	Проверочная работа
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	0	1	Разработка КТД
11.	Планирование КТД	0	1	1	план
12.	Организация и проведение КТД	0	1	1	презентация
13	Анализ деятельности (Анализ КТД)	0	1	1	Аналитический отчет
14	Социальная направленность деятельности детского объединения	1	0	1	Решение задач
15	Просоциальное поведение	1	0	1	Решение задач
	Тема 3 Социальное проектирование	5	5	10	
16.	Что такое социальный проект?	1	0	1	Контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	0	1	1	Групповая работа
18	Основы проектной деятельности	1	0	1	Беседа
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	1	1	Шаблон проекта
20	Социальная акция. Формы и методы проведения	1	0	1	Проверочная работа
21	Проведение социальной акции	0	1	1	фотоотчет
22	Особенности проведения благотворительных акций	1	0	1	мозговой штурм
23	Медиакультура в современном мире	1	0	1	беседа
24	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	0	1	1	репортаж
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	1	1	беседа
	Тема 4 Лидерство	2	9	11	
26	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	0	1	беседа
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	1	1	Парная работа
28	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	1	1	беседа
29	Имидж лидера	1	0	1	беседа
30	Коммуникативная культура	0	1	1	упражнения
31	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	беседа
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	0	1	1	беседа

33	Тренинг на развитие креативного мышления	0	1	1	беседа
34	Тренинг на развитие аналитического мышления	0	1	1	беседа
35	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	0	1	1	презентация
36	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	1	1	игра
	Итого:	16	20	36	

Содержание учебного плана

Тема 1. История и настоящее детского движения 8 час

Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час):

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций

Занятие №3 История пионерской организации (1 час)

- Теория: История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин Нейского округа.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)

– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации

Занятие №5 История возникновения и развития общественных объединений (1 час)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры.

Управление. Функции президента и совета депутатов

Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)

- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час)

Практика: Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. (1 час) : -

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки

Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час) :

- Теория : Лекция о технологии КТД . Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения (1 час)

Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час) ;

- Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема 3. Социальное проектирование 10 час

Занятие № 16 Что такое социальный проект? (1 час) :

- Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час) :

- Практика: составление проекта на основании шаблона

Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Междуреченского муниципального округа с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час) –
Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

- Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час) -

Практика:

Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):

- Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):

– Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (1 час):

- Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения
Занятие № 25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (1 час) :

- Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Тема 4. Лидерство 11 часов

Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час): -

Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие № 27 Базовые навыки организации работы.

Технология игровых программ (1 час):

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств (1 час)

- Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя
Занятие № 29 Имидж лидера (1 час):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 30 Коммуникативная культура (1 час):

- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. (1 час):

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона Занятие № 33 Тренинг на развитие креативного мышления (1 час):

- Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 34 Тренинг на развитие аналитического мышления (1 час) :

- Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 35 Итоговая аттестация. (1 час):

- Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта Занятие № 36 Итоговое занятие. (1 час):

- Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

Планируемые результаты

Личностные:

– приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

– приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

– освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

– разовьют личностные и коммуникативные способности